

Pendampingan E-Rapot Tahfizta Versi 1 Tahun Ajaran 2021/2022

Nurul Anisa Sri Winarsih¹, Muhammad Syaifur Rohman², Galuh Wilujeng Saraswati³, Filmada
Ocky Saputra⁴

^{1,2,3,4} Fakultas Ilmu Komputer, Universitas Dian Nuswantoro

E-mail: ¹nurulanisasw@dsn.dinus.ac.id, ²syaifur@dsn.dinus.ac.id,

³galuhwilujeng@dsn.dinus.ac.id, ⁴filmada.os@dsn.dinus.ac.id

Abstrak

Yayasan Pondok Do'a Ahlul Qur'an atau lebih sering disebut dengan Pondok Doaqu bergerak di bidang sosial keagamaan, khususnya agama Islam. Pondok Doaqu memiliki visi "Menjadi Mukmin Terbaik Versi Allah SWT dengan Belajar dan Mengajarkan Al Qur'an". Dari visi tersebut, Pondok Doaqu mendirikan Tahfizta (Tahfiz untuk Balita dan Anak). Tahfizta sudah memiliki 3 cabang di Semarang yaitu Tahfizta Greenwood, Ulul Albab, dan Kalipancur.c Tahfizta memiliki 45 santri yang tersebar di 3 cabang. Santri tersebut dibimbing oleh 7 Guru/Ustadzah pengajar. Dalam 1 tahun pembelajaran di Tahfizta, terdapat 4x penerimaan rapot yaitu UTS UAS semester 1 dan UTS UAS semester 2. Penilaian tiap rapot meliputi Tahfiz (hafalan), pembelajaran Madrasah, materi keislaman, laporan perkembangan fisik, dan presensi. Para Ustadzah merasa kesulitan mengingat banyaknya indikator yang perlu diisi dan banyaknya murid yang dibina. Terkadang Ustadzah harus meneliti file satu per satu agar nilai rapot yang diinputkan tidak terlewat dan tidak ada kekeliruan. Terlebih proses pengisian rapot dilakukan secara manual menggunakan Microsoft Word. Dilihat dari situasi dan permasalahan mitra, penulis melakukan pendampingan E-Rapot Tahfizta Versi 1 Tahun Ajaran 2021/ 2022.

Kata kunci: tahfiz, hafiz, e-rapot

Abstract

The Pondok Do'a Ahlul Qur'an Foundation or more commonly known as Pondok Doaqu is engaged in the socio-religious field, especially Islam. Pondok Doaqu has a vision of "Being the Best Believer in Allah's Version by Learning and Teaching the Qur'an". From this vision, Pondok Doaqu established Tahfizta (Tahfiz for Toddlers and Children). Tahfizta already has 3 branches in Semarang, namely Tahfizta Greenwood, Ulul Albab, and Kalipancur.c Tahfizta has 45 students spread over 3 branches. The students are guided by 7 teachers/teacher teachers. In 1 year of learning at Tahfizta, there are 4 receipts of report cards, namely UTS UAS semester 1 and UTS UAS semester 2. The assessment of each report card includes Tahfiz (memorization), Madrasa learning, Islamic material, physical development reports, and attendance. Ustadzahs find it difficult to remember the number of indicators that need to be filled in and the number of students being coached. sometimes Ustadzah has to examine the files one by one so that the report cards that are entered are not missed and there are no changes. Moreover, the process of filling out report cards is done manually using Microsoft Word. Judging from the partner's situation and problems, the author provides assistance to Tahfizta's E-Rapot Version 1 for the 2021/2022 Academic Year.

Keywords: tahfiz, hafiz, e-report

1. PENDAHULUAN

Yayasan Pondok Do'a Ahlul Qur'an atau lebih sering disebut dengan Pondok Doaqui bergerak di bidang sosial keagamaan, khususnya agama Islam. Pondok utama beralamat di Jalan Raya Manyaran, Gunungpati (depan gapura desa Desel 2), Kel. Sadeng, Kec. Gunungpati, Kota Semarang. Selain di Semarang, Pondok Doaqui juga memiliki cabang di Ambarawa yang beralamat di Sekajah, Gemawang, Kec. Jambu. Kegiatan rutin yang ada di Pondok Doaqui antara lain Kajian Hikam, Ngimami (Ngaji Rumah Tangga Islami), Majelis Doa, Forum Jodoh Islami, dan Hikam Akbar. Media sosial yang Pondok Doaqui Kelola adalah Instagram, Website, blog, podcast, dan channel Youtube DOAQU TV.

Pondok Doaqui memiliki visi "Menjadi Mukmin Terbaik Versi Allah SWT dengan Belajar dan Mengajarkan Al Qur'an". Dari visi tersebut, Pondok Doaqui mendirikan Tahfizta (Tahfiz untuk Balita dan Anak). Tempat belajar anak minimal 2 tahun dari hari Senin sampai Jumat, pukul 08.00 sampai 13.00. Program unggulan Tahfizta adalah Tahfiz (hafalan), Tahsin, Madrasah Diniyah, dan Calistung (baca, tulis, berhitung). Tahfiz yang diajarkan berbeda pada setiap levelnya, juz 30 untuk santri level 1, juz 29 untuk santri level 2, dan juz 28 untuk santri level 3. Madrasah Diniyah yang diajarkan antara lain Iman, Fikih, Adab, dan Akhlak. Tahfizta sudah memiliki 3 cabang di Semarang yaitu Tahfizta Greenwood, Ulul Albab, dan Kalipancur.

Tahfizta memiliki 45 santri yang tersebar di 3 cabang. Santri tersebut dibimbing oleh 7 Guru/ Ustadzah pengajar. Disamping itu terdapat 2 Ustadzah koordinator, dan 1 Ustadzah bendahara. Pendaftaran dan durasi belajar sama dengan durasi sekolah umum. Pendaftaran di buka bulan Juni, Semester 1 mulai Juli sampai Desember. Pada semester 1, Ujian Tengah Semester (UTS) dilaksanakan bulan September dan Ujian Akhir Semester (UAS) dilaksanakan bulan Desember. Semester 2 di mulai bulan Januari sampai Juni, UTS dilaksanakan bulan April dan UAS dilaksanakan bulan Juni. Setiap UAS terdapat keterangan apakah santri tersebut naik level atau tinggal level.

Dalam 1 tahun pembelajaran di Tahfizta, terdapat 4x penerimaan raport yaitu UTS UAS semester 1 dan UTS UAS semester 2. Penilaian tiap raport meliputi Tahfiz (hafalan), pembelajaran Madrasah, materi keislaman, laporan perkembangan fisik, dan presensi. Tingkatan level berpengaruh pada juz hafalan santri. Tingkat kedalaman materi Madrasah bisa berbeda tiap cabang Tahfizta, sedangkan materi yang lain sama tiap raportnya.

Para Ustadzah merasa kesulitan mengingat banyaknya indikator yang perlu diisi dan banyaknya murid yang dibina. Terkadang Ustadzah harus meneliti file satu per satu agar nilai raport yang diinputkan tidak terlewat dan tidak ada kekeliruan. Terlebih proses pengisian raport dilakukan secara manual menggunakan Microsoft Word.

Dilihat dari situasi dan permasalahan mitra, pengusul akan mengusulkan "Pendampingan E-Raport Tahfizta Versi 1 Tahun Ajaran 2021/ 2022". E-raport merupakan aplikasi website yang dapat diakses melalui laptop, PC, maupun handphone. Diharapkan para Ustadzah pengajar dapat dimudahkan dalam proses input nilai hingga cetak raport pada santri.

2. METODE

Perkembangan dan produktivitas suatu sekolah salah satunya karena dipengaruhi oleh kinerja guru. Kinerja guru dipengaruhi berbagai faktor pendukung seperti pengisian raport yang bertujuan untuk pengolahan hasil belajar peserta didik [1]. Selama pengolahan data raport terdapat beberapa kendala umum yaitu terhambatnya rekapitulasi nilai, pengolahan data nilai dilakukan berulang-ulang menggunakan aplikasi manual Ms. Word atau Ms. Excel, dan proses pencetakan. Dari permasalahan tersebut, solusi yang bisa dikembangkan adalah penggunaan aplikasi raport digital [2]

Hasil penelitian dari Ibrahim menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi raport digital menunjukkan pengaruh yang positif dan signifikan [1]. Aplikasi tersebut dapat memudahkan pendeskripsian penilaian sehingga dapat mengoptimalkan kinerja guru dalam pengolahan

raport secara efektif dan efisien [3][4]. Sekolah-sekolah yang sudah menerapkan e-raport antara lain SMA Tunas Mekar Indonesia, SD Sekolah Pelangi Bangsa Tangerang, TK Kristen Citra Bangsa, SMP Negeri 1 Kertasari [5][6].

Integrasi teknologi ke dalam pendidikan telah menjadi fokus sistem pendidikan di seluruh dunia selama beberapa dekade. Namun integrasi teknologi dalam program pendidikan guru menjadi tantangan dalam pendidikan guru [7]. Oleh sebab itu diperlukan Pendampingan untuk para guru membiasakan diri pada teknologi. Dalam pembuatan e-raport terdapat developer yang membuat berbasis web, ada pula berbasis desktop menggunakan Java [8]. Dalam penelitian ini, pengusul memilih aplikasi berbasis web karena dapat dibuka di mana dan kapan saja selama masih terhubung pada internet.

Pengabdian ini berfokus pada “Pendampingan E-Rapot Tahfizta Versi 1 Tahun Ajaran 2021/ 2022”. Kegiatan pengabdian akan dilaksanakan melalui perancangan, pelaksanaan, dan dokumentasi, dengan tahapan sebagai berikut:



Gambar 1. Metode Pelaksanaan

2.1 Perancangan

Kegiatan pertama adalah melakukan survei dan koordinasi dengan mitra tentang kegiatan pengabdian yang akan dilakukan. Menentukan persoalan prioritas dan berdiskusi merumuskan solusi untuk mitra. Memastikan mitra untuk bersedia dan terlibat dalam kegiatan pengabdian. Menentukan waktu dan tempat pelaksanaan pengabdian. Melakukan persiapan untuk kegiatan pengabdian masyarakat.

2.2 Pelaksanaan

Melaksanakan kegiatan pengabdian masyarakat dengan melakukan Pendampingan, diskusi, disertai tanya jawab. Jika waktu pelaksanaan masih dalam pandemi Covid-19 maka tempat penyuluhan akan dikondisikan untuk memenuhi standard protokol kesehatan, seperti penyediaan masker dan handsanitizer hingga menerapkan physical distancing. Pada saat pelaksanaan, Ustadzah dihimbau untuk membawa laptop agar bisa langsung mencoba e-rapot.

2.3 Dokumentasi

Mengumpulkan dokumentasi berupa foto dan video. Foto dan video diletakkan di laporan dan laporan akan dikembangkan ke jurnal abdimasku.

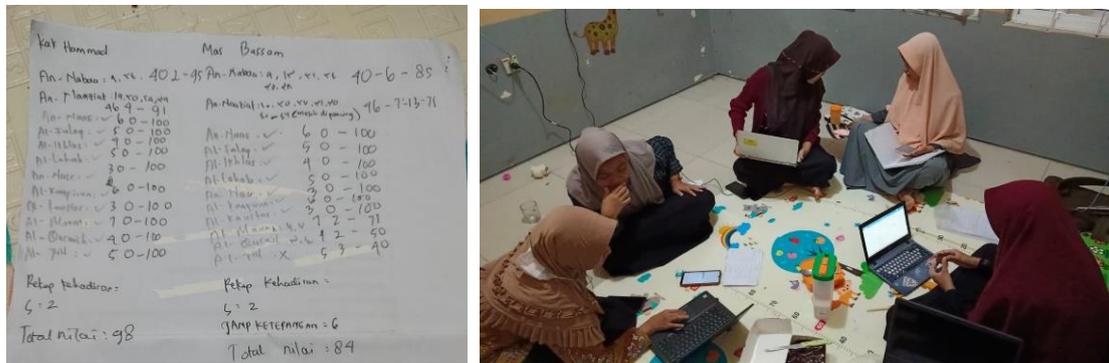
3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan pendampingan e-rapot dilaksanakan dalam 1 hari pada tanggal 30 Juni 2022 di sore hari. Pendampingan diadakan di Tahfizta Greenwood, Perum Greenwood Jl. Seruni II B23 Sadeng, Kota Semarang. Peserta pengabdian diikuti oleh 7 Ustadzah-Ustadzah pengajar Tahfizta, baik Ustadzah dari cabang Greenwood, Kalipancur, dan Ulul Albab.

Tahap pertama dari pengabdian masyarakat ini adalah survey. Survei dilakukan secara daring pada bulan Februari 2022. Dari survey tersebut ditemukan permasalahan yaitu proses input nilai raport. Pada tanggal 11 April 2022 kami berkunjung ke Tahfizta Greenwood untuk berdiskusi tentang survei lanjut dan rapat koordinasi. Berlanjut 9 Juni 2022 memproses Surat Ketersediaan Mitra dan koordinasi waktu, tempat, serta peserta pelatihan.

Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat diawali dengan pembukaan, penyajian, dan

pendampingan. Pendampingan dilakukan dari memasukkan nilai siswa Tahfizta yang berupa catatan kertas yang akan dimasukkan ke sistem e-rapot. Sehingga dari sistem tersebut bisa mencetakkan rapot mahasiswa dengan mudah. Gambar 2 memperlihatkan dokumentasi-dokumentasi saat kegiatan pengabdian masyarakat berlangsung. Gambar 2 kiri berupa catatan kertas dan gambar 3 kanan merupakan proses penginputan nilai dari catatan ke dalam sistem.

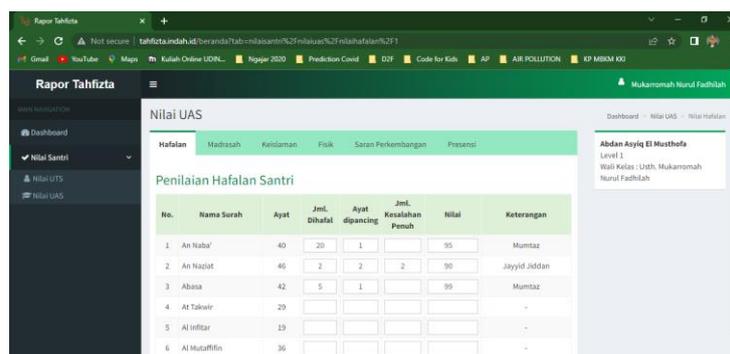


Gambar 2. Pendampingan E-Rapot Tahfizta

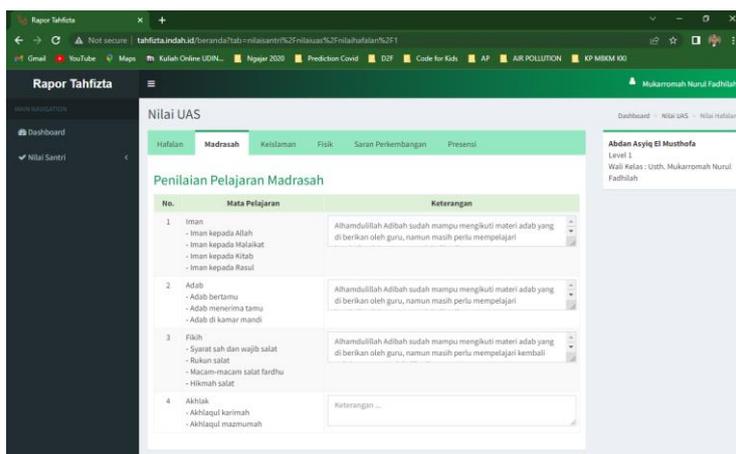
Sistem e-rapot adalah sistem yang digunakan Ustadzah Tahfizta untuk menginputkan nilai ujian. Sistem dapat diakses pada lama <http://tahfizta.indah.id/>. Didalam sistem terdapat 2 panel yaitu Dashboard dan Nilai santri. Nilai santri sendiri terdiri dari nilai UTS dan nilai UAS. Di dalam terdapat beberapa penilaian antara lain hafalan, madrasah, keislaman, fisik, saran perkembangan, dan fisik. Aplikasi berbasis web ini memiliki fungsi dan operasi dasar yang akan disajikan pada tabel 1.

Tabel 1. Fungsi dan Operasi Dasar Website E-Rapot Tahfizta

ID	Fungsi Sistem	Operasi Dasar
FS-01	Login Ustadzah	Ustadzah dapat masuk ke system e-tahfizta, tersedia list santri pada kelas Ustadzah
FS-02	Input dan cetak nilai UTS	Ustadzah input nilai UTS Hafalan, Madrasah, Keislaman, Fisik, Saran Perkembangan dan Presensi. Setelah itu Ustadzah dapat cetak rapot UTS santri
FS-03	Input dan cetak nilai UAS	Ustadzah input nilai UAS Hafalan, Madrasah, Keislaman, Fisik, Saran Perkembangan dan Presensi. Setelah itu Ustadzah dapat cetak rapot UAS santri



Gambar 3. Tampilan Penilaian Hafalan Santri



Gambar 4. Tampilan Penilaian Madrasah

Gambar 3 menunjukkan tampilan penilaian hafalan santri dan gambar 4 menunjukkan tampilan penilaian madrasah. Setelah Ustadzah menginput nilai penilaian, rapor santri bisa dicetak dengan menekan tombol cetak. Contoh santri bernama Abdan Asyiq yang sedang berada di Level 1. Santri level 1 diharapkan mampu menghafal juz 30 dengan total 37 surah. Karena Abdan Asyiq baru belajar menghafal 3 surah, maka Ustdzah menginputkan nilai di 3 surah dan hanya 3 surah yang akan muncul di rapor santri seperti pada gambar 5.



Gambar 5. Tampilan Cetak Rapor

Pembahasan terhadap hasil pengabdian disajikan dalam bentuk uraian, baik secara kualitatif maupun kuantitatif. Hasil dapat ditampilkan dalam berupa gambar, grafik atau pun tabel. Untuk grafik dapat mengikuti format untuk diagram dan gambar. Grafik dan gambar harus ada penjelasannya dalam teks atau harus diacu dalam teks. Hasil membahas pelaksanaan kegiatan dan bagaimana hasil yang didapatkan setelah kegiatan selesai.

4. KESIMPULAN DAN SARAN

Pendampingan e-rapot tahfizta versi 1 tahun ajaran 2021/ 2022 ini mampu memberikan kemudahan bagi Ustadzah dalam menginputkan nilai. Yang awalnya menggunakan Microsoft Word dengan file satu per satu, namun sekarang hanya menggunakan satu sistem berbasis web yang bisa diakses dimana dan kapan saja serta dapat mencetakkan rapot dengan template yang sama. Dengan demikian, Ustadzah dapat menghemat waktu dan dapat mencurahkan tenaga pada kurikulum santri-santri Tahfizta.

Saran-saran yang diharapkan adalah berharap agar Pendampingan ini dimanfaatkan secara berkelanjutan. Agar jika ada perubahan kurikulum, peneliti juga bisa mengupdate sistemnya. Dan para peserta perlu mempraktekkan dan memperbanyak latihan agar terbiasa menggunakan sistem e-rapot.

UCAPAN TERIMA KASIH

Termakasih kami ucapkan kepada Lembaga Universitas Dain Nuswantoro yang telah memberikan fasilitas dan dukungan yang diberikan kepada kami serta Tahfizta Pondok, sehingga kegiatan pengabdian ini dapat berjalan dengan lancar.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] Ibrahim, I., Rahwani, R. and Badaruddin, K. 2022, *Pengaruh Penggunaan Aplikasi Raport Digital Terhadap Kinerja Guru*, Pedagogika, 13(Nomor 1), pp. 1–15. doi: 10.37411/pedagogika.v13i1.1128.
- [2] Puspaningrum, A. S. et al. 2020, *Pengembangan E-Raport Kurikulum 2013 Berbasis Web Pada Sma Tunas Mekar Indonesia*, Jurnal Komputasi, 8(2), pp. 94–101. doi: 10.23960/komputasi.v8i2.2692.
- [3] Effendi, J. et al. 2018, *Aplikasi Model Bisnis Microbanking Syariah Di Indonesia*, Iqtishadia, 10(2), p. 120. doi: 10.21043/iqtishadia.v10i2.2241.
- [4] Febriyanto, E., Naufal, R. S. and Sulistiawati, 2020, *Planning of the Web-based E-Raport Assessment System*, Aptisi Transactions On Technopreneurship (ATT), 2(1), pp. 48–58. doi: 10.34306/att.v2i1.27.
- [5] Ruspandi, M. 2020, *Peningkatan Kompetensi Guru Dalam Penginputan Penilaian E-Raport Melalui Pelatihan Tik Di Smp Negeri 1 Kertasari*, JIRA: Jurnal Inovasi dan Riset Akademik, 1(2), pp. 167–177. doi: 10.47387/jira.v1i2.39.
- [6] Septiani, I. 2020, *Perancangan Sistem Informasi Monitoring Hasil Belajar Siswa Tk Kristen Citra Bangsa*, Jumpika, 4(Oktober), pp. C47-52.
- [7] McGarr, O. and Ó Gallchóir, C. 2020, *Examining supervising field instructors' reporting and assessment of technology use by pre-service teachers on school placement*, Computers and Education, 146(November 2019). doi: 10.1016/j.compedu.2019.103753.
- [8] Isnain, N., Husain, A. and Rahmatika, 2020, *Perancangan Aplikasi E-Rapor Pada Pendidikan Anak Usia Dini ABCD Berbasis Java Standard*